



## **Resumen del presupuesto de LCFF para padres**

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Clovis - Clovis Online Charter School

Código CDS: 10621170118018

Año escolar: 2024-25

Información de contacto de la LEA:

Sean Osterberg

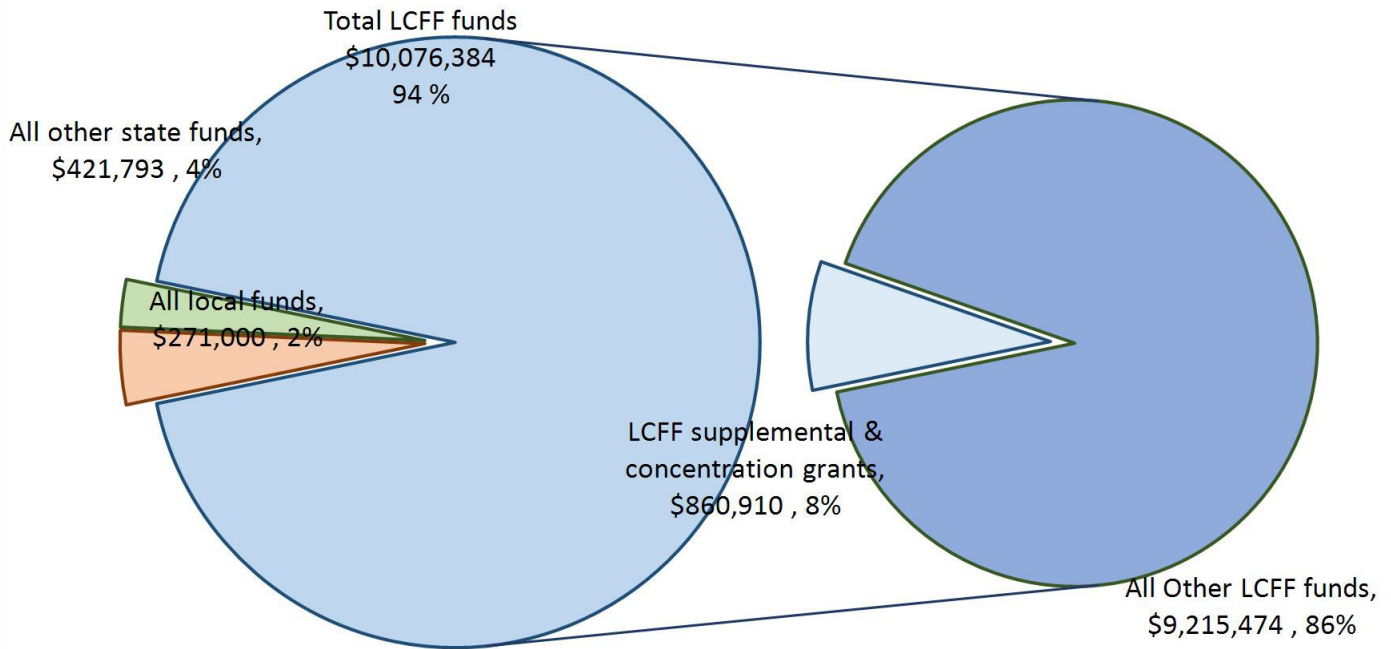
Director

(559)327-4400

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales, llamados subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

## **Resumen del presupuesto para el año escolar 2024-25**

## Projected Revenue by Fund Source

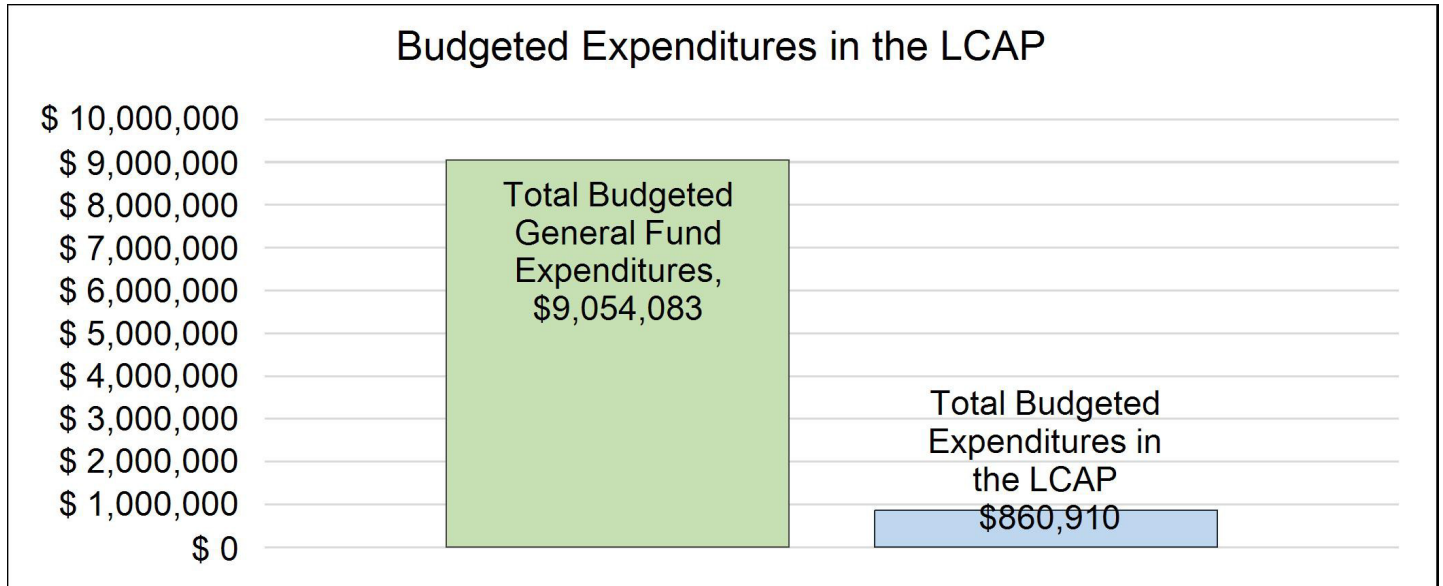


Esta tabla muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Clovis - Clovis Online Charter School espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción de la tabla anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Clovis - Clovis Online Charter School son \$10,769,177, de los cuales \$10,076,384 son Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$421,793 son otros fondos estatales, \$271,000 son fondos locales y \$0 son fondos federales. Del \$10,076,384 en fondos de LCFF, \$860,910 se generan en base a la inscripción de estudiantes de altas necesidades (jóvenes en cuidado tutelar, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

# Resumen del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF les da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Clovis - Clovis Online Charter School para 2024-25. Muestra qué parte del total está vinculada a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

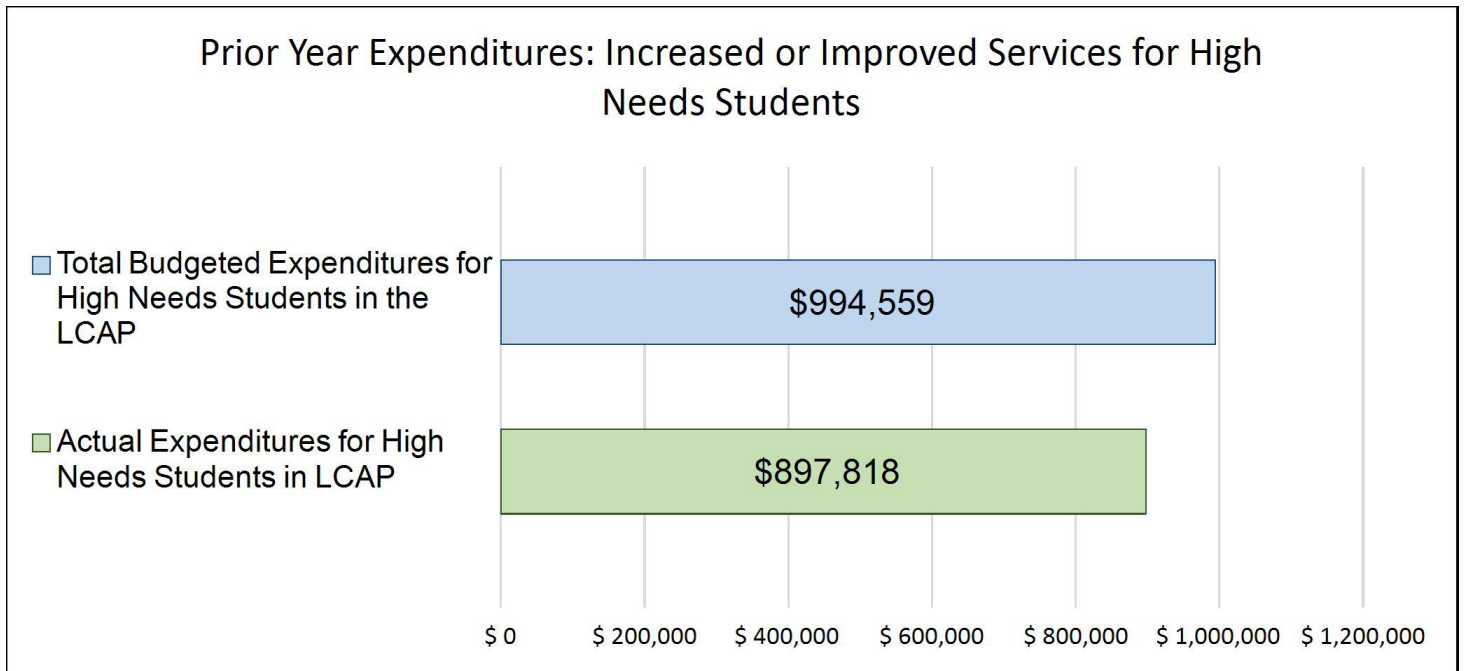
La descripción textual de la tabla anterior es la siguiente: Distrito Escolar Unificado de Clovis - Clovis Online Charter School planea gastar \$9,054,083 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, \$860,910 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$8,193,173 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

## Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Clovis - Clovis Online Charter School proyecta que recibirá \$860,910 basado en la inscripción de jóvenes de cuidado tutelar, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Distrito Escolar Unificado de Clovis - Clovis Online Charter School debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de altas necesidades en el LCAP. Distrito Escolar Unificado de Clovis - Clovis Online Charter School planea gastar \$0 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

# Resumen del presupuesto de LCFF para padres

## Actualización sobre el aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Clovis - Clovis Online Charter School presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Clovis - Clovis Online Charter School estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de altas necesidades en el año en curso.

La descripción textual de la tabla anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Clovis - Clovis Online Charter School presupuestó \$994,559 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. Distrito Escolar Unificado de Clovis - Clovis Online Charter School en realidad gastó \$897,818 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24.



## **Actualización Anual del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas 2023-24**

**Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) 2023-24 siguen la plantilla.**

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
--	-----------------------------	-------------------------------

Distrito Escolar Unificado de Clovis - Clovis Online Charter School	Sean Osterberg Director	seanosterberg@cusd.com (559)327-4400
--	----------------------------	---

# Objetivos y Acciones

## Objetivo

Objetivo #	Descripción
1	Maximizar el rendimiento de todos los estudiantes.

## Medición y reporte de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
SBAC ELA	Cumplimiento de la norma en las pruebas locales	Cumplimiento de la norma en las pruebas locales	El 52% cumplió o superó el estándar en las pruebas estatales de ELA	56% Cumpliendo o superando el estándar en las evaluaciones estatales de ELA. Datos del Año 2022-23 Fuente de datos: CAASSP	55% Cumpliendo o superando el estándar en las evaluaciones estatales de ELA Datos del Año: 2022-23 Fuente de datos: CAASSP
Matemáticas de SBAC	Cumplimiento de la norma en las pruebas locales.	Cumplimiento de la norma en las pruebas locales.	El 27% cumplió o superó el estándar en las pruebas estatales de matemáticas.	22% Cumpliendo o superando el estándar en las evaluaciones estatales de matemáticas. Datos del Año 2022-23 Fuente de datos:	20% Cumpliendo o superando el estándar en las evaluaciones estatales de matemáticas. Datos del Año: 2022-23 Fuente de datos:

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Índice de graduación	El índice de graduación es el 95.7%	El índice de graduación es el 96.7%	El índice de graduación es el 94.4%	El índice de graduación es el 93% Datos del año 2022-23 Fuente de datos: Datos Quest	El índice de graduación es el 95% Datos del año: 2022-23 Fuente de datos: Datos Quest
Finalización de la A a la G	De la A-G calificó el 17.1%	El índice de graduación es el 94.3%	De la A-G calificó el 30.9%	El 20% de los estudiantes cumplen con los requisitos de la A-G. Datos del año: 2022-23 Fuente de datos: Datos locales	El 20% de los estudiantes cumplen con los requisitos de la A-G Datos del año: 2022-23 Fuente de datos: Datos locales
Cursos AP disponibles	11 cursos AP disponibles	11 cursos AP disponibles	13 cursos AP disponibles	Existían 12 cursos AP disponibles. Datos del año: 2022-23 Fuente de datos: local	Ofrecer 12 o más cursos AP Datos del año: 2022-23 Fuente de datos: local
Inscripción AP	28 Estudiantes	20 Estudiantes	11 Estudiantes	5% de los estudiantes del 10º a 12º grado inscritos en un curso AP. Datos del año 2022-23 Fuente de datos: local	10% de los estudiantes de 10º a 12º grado inscritos en un curso AP. Datos del año: 2022-23 Fuente de datos: local



Trayecto de Educación de Tecnología y Carrera	Menos del 1% de estudiantes inscritos en Educación de Tecnología y Carrera	Menos del 1% de estudiantes inscritos en Educación de Tecnología y Carrera	Menos del 1% de estudiantes inscritos en Educación de Tecnología y Carrera	2% de los estudiantes en Educación de Tecnología y Carrera Datos del año 2022-23 Fuente de datos: Datos Quest	5% de los estudiantes en Educación de Tecnología y Carrera Datos del año: 2022-23 Fuente de datos: Data Quest
Puntuaciones de PFT	No existen datos de referencia	No hay pruebas de PFT debido a las normas estatales	El 18.2% de los estudiantes cumplieron con el estándar HFZ	El 45% de los estudiantes cumplen con el estándar de Zona Fitness Saludable Datos del año: 2022-23	El 45% de los estudiantes cumplen con el estándar de Zona Fitness Saludable Datos del año: 2022-23

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
				Fuente de datos: local	Fuente de datos: local
Matriculación escolar	515	745	813	813 Datos del año 2022-23 Fuente de datos: local	650 alumnos matriculados Datos del año: 2022-23 Fuente de datos: local

## **Análisis de objetivos**

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

### 1.1 Tecnología Educativa y Operativa

Proporcionar tecnología educativa y operativa para todos los estudiantes. Mantener y apoyar los sistemas tecnológicos para garantizar que los estudiantes y empleados tengan acceso a tecnología efectiva para respaldar los objetivos del Distrito.

### 1.2 Prestación de servicios a estudiantes con Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) o que califican para programas/servicios de Educación Especial.

1.3 Distribuir los fondos que se dirigen principalmente a los estudiantes que califican para EL, LI y FY, con el fin de cumplir de la manera más efectiva con las metas de los estudiantes objetivo, la intervención única y las necesidades de apoyo identificadas por la comunidad y el liderazgo del plantel escolar.

Distribuir los fondos que se dirigen principalmente a los estudiantes que califican para EL, LI y FY, con el fin de cumplir de la manera más efectiva con las metas de los estudiantes, las necesidades únicas de intervención y apoyo identificadas por la comunidad y el liderazgo del plantel escolar, siguiendo las normas y protocolos establecidos por el distrito para garantizar que los gastos se adhieran a los requisitos de financiamiento. Los gastos aprobados son suministros de instrucción suplementarios, desarrollo profesional, asistentes de instrucción, asistentes bilingües, maestros de empuje, tecnología de enlace de relaciones estudiantiles, intervención, programas de ayuda social y emocional, y programas de literatura para padres y familias. Proveen apoyo administrativo para supervisar el compromiso de los padres, los sistemas de apoyo académico, social y emocional de múltiples niveles, el compromiso de los estudiantes, el desarrollo del plan LCAP y el monitoreo proporcionado en nuestro sitio K-12. El apoyo se dirigirá principalmente hacia el servicio LI, EL, Foster y estudiantes sin hogar y los padres / tutores.

1.5 Proveer consejeros académicos para reducir el número de casos y aumentar la cantidad de LI, FY y EL, pasar con los consejeros para prepararse para la universidad y la preparación profesional.

1.6 Proveer escuela de verano de intervención para EL, LI, FY y todos los estudiantes en riesgo de no progresar hacia la graduación.

1.7 Aumentar los recursos dedicados al desarrollo del idioma inglés para apoyar a los estudiantes, padres y personal de cada escuela secundaria para mejorar las tasas de reclasificación, el dominio de EL, las tasas de graduación y la universidad y la carrera.

1.8 Comprar y proporcionar programas/currículo en línea, campamentos de entrenamiento y programas de intervención para aumentar el rendimiento estudiantil. My Path, Edgenuity y otras intervenciones/currículos para estudiantes EL, LI o jóvenes de en Foster.

1.10 Satisfacer las necesidades y metas de todos los estudiantes utilizando intervenciones y personal de apoyo  
Cumplir eficazmente las metas de todos los estudiantes que necesitan intervenciones y apoyos únicos según lo identificado por la comunidad y el liderazgo del plantel escolar, siguiendo las normas y protocolos establecidos por el Distrito para garantizar que los gastos se adhieran a los requisitos de financiación. Los gastos aprobados son suministros de instrucción suplementarios, desarrollo profesional, asistentes de instrucción, asistentes bilingües, maestros de empuje, tecnología de enlace de relaciones estudiantiles, intervención, programas de apoyo social y emocional, y programas de alfabetización de participación de padres y familias. Proveen apoyo administrativo para supervisar la participación de los padres, los sistemas académicos, sociales y emocionales de múltiples niveles de apoyo, la participación de los estudiantes, el desarrollo del plan LCAP y el seguimiento proporcionado en nuestro sitio K-12.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Inicialmente presupuestamos más de lo necesario en función de los costos proyectados que esperábamos. Todos esos fondos en exceso se gastaron dentro de Clovis Online School, sin embargo, algunos de los fondos en exceso se cargaron a fuentes de financiación más restrictivas para las que los costos eran elegibles.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo trienal del LCAP.

#### Acción 1.1

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Matemáticas

Efectividad: Hubo un aumento en el rendimiento de los estudiantes en la evaluación Smarter Balanced Math. Clovis Online observó una ligera mejora en los puntajes de Smarter Balanced ELA para los estudiantes, mientras que los datos de Math Local Benchmarks se mantuvieron sin cambios y los puntajes de Smarter Balanced Math disminuyeron ligeramente. Creemos que esta acción solo fue algo efectiva debido a la oportunidad que brindó para la instrucción en grupos más pequeños, lo que permitió a los maestros abordar áreas específicas de necesidad de manera más efectiva. Con clases reducidas, los maestros podrían ofrecer apoyo adicional y concentrarse en menos estudiantes. Los socios educativos informaron que las clases más pequeñas están abordando con éxito las necesidades únicas de los estudiantes de EL, FY y LI, según el monitoreo del progreso local y las observaciones en el aula.

#### Acción 1.2

Efectividad: Mayormente Efectivo

Métricas: Índice de Graduación

Efectividad: Ligeramente disminuida en un porcentaje no significativo

Creemos que este objetivo fue algo efectivo porque nuestros equipos trabajaron para asegurar: Se crearon Programas de Educación Individualizada (IEP) para estudiantes con discapacidades, describiendo sus metas de aprendizaje, adaptaciones y servicios de apoyo. Maestros de educación especial a medida.

instrucción, modificando el plan de estudios y las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales. Se prestaban servicios de logopedia, fisioterapia y terapia ocupacional, asesoramiento y tecnología de apoyo. Las aulas de recursos ofrecían asistencia en pequeños grupos o individualizada. Se utilizaron aulas de inclusión e integradas, y los alumnos de secundaria recibieron servicios de transición. Los apoyos conductuales, incluidos los planes de intervención conductual y la colaboración con especialistas, abordaban los comportamientos problemáticos.

### Acción 1.3

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Matemáticas

Efectividad: Aumento de las matemáticas más inteligentes y equilibradas de los estudiantes de SED. Clovis Online vio una ligera disminución en Smarter Balanced ELA para los estudiantes de EL y SED y una disminución más drástica para el año fiscal. El punto de referencia local de ELA se mantuvo igual para los EL, y se experimentó una ligera disminución para los estudiantes de SED y FY. Los datos de Math Local Benchmarks EL se mantuvieron igual, y los datos de SED y FY disminuyeron ligeramente.

### Acción 1.5

Efectividad: Algo efectivo Métricas:

Índice de graduación

Efectividad: Hubo una disminución en el índice general de graduación, así como en los índices de EL y SED. Sin embargo, al final del año 3, el índice de graduación de los estudiantes de LI y FY cumplieron con la meta deseada.

### Acción 1.6

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Hubo un aumento en el rendimiento de los estudiantes en la evaluación Smarter Balanced Math. Clovis Online observó una ligera mejora en los puntajes de Smarter Balanced ELA para los estudiantes, mientras que los datos de Math Local Benchmarks se mantuvieron sin cambios y los puntajes de Smarter Balanced Math disminuyeron ligeramente. Creemos que esta acción solo fue algo efectiva debido a la oportunidad que brindó para la instrucción en grupos más pequeños, lo que permitió a los maestros abordar áreas específicas de necesidad de manera más efectiva. Con clases reducidas, los maestros podrían ofrecer apoyo adicional y concentrarse en menos estudiantes. Los socios educativos informaron que las clases más pequeñas están abordando con éxito las necesidades únicas de los estudiantes de EL, FY y LI, según el monitoreo del progreso local y las observaciones en el aula.

### Acción 1.7

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Índices de reclasificación de EL, porcentaje de estudiantes de EL que obtienen un puntaje de nivel 3 o 4 en el ELPAC, ELPI

Efectividad: Aumento en los índices de reclasificación de EL y cumplimiento de la meta deseada. Disminución insignificante en el porcentaje de estudiantes EL que obtuvieron un nivel 3 o 4 en el ELPAC.

### Acción 1.8

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Matemáticas

Efectividad: El rendimiento de los estudiantes en la evaluación Smarter Balanced Math aumentó. Clovis Online vio una ligera mejora en las puntuaciones de Smarter Balanced ELA, mientras que los datos de Math Local Benchmarks se mantuvieron iguales y las puntuaciones de Smarter Balanced Math disminuyeron ligeramente.

Esta acción fue solo algo efectiva porque la instrucción en grupos más pequeños permitió a los maestros enfocarse en necesidades específicas de manera más efectiva. Con clases reducidas, los maestros podrían brindar apoyo adicional y concentrarse en menos estudiantes. Los socios educativos señalaron que las clases más pequeñas están satisfaciendo eficazmente las necesidades únicas de los estudiantes de EL, FY y LI, según se observa a través del monitoreo del progreso local y las observaciones en el aula.

### Acción 1.10

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Seguridad

Efectividad: Creemos que esta acción fue algo efectiva debido al apoyo brindado por nuestro equipo de Consejería. Los socios educativos enfatizaron la necesidad continua de apoyar las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes para garantizar que puedan acceder a su aprendizaje de manera efectiva.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Debido a que nuestros datos no dieron los resultados deseados, organizamos sesiones adicionales de participación y aportación con nuestros líderes de sitio para realizar un análisis exhaustivo de la causa. Esto implicó una revisión en profundidad de las prácticas actuales y un examen de varios factores que afectan los resultados de los estudiantes. A través de estas sesiones, participamos en discusiones colaborativas, solicitando comentarios integrales de nuestros socios educativos, incluidos maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad.

Este extenso análisis puso de relieve varias áreas que necesitan mejoras y sacó a la luz la necesidad crítica de fortalecer nuestros sistemas de Nivel 1 y Nivel 2. El Nivel 1, que abarca intervenciones y apoyos universales para todos los estudiantes, requiere mejoras para garantizar una base sólida de instrucción, gestión del comportamiento y apoyo socioemocional. Por su parte, el nivel 2, que incluye intervenciones específicas para los estudiantes que necesitan ayuda adicional, debe ser más sólido para abordar eficazmente los problemas específicos de aprendizaje y comportamiento.

En los comentarios de los asociados en el ámbito de la educación se hizo hincapié en la necesidad de adoptar un enfoque más proactivo y sistemático de la intervención y el apoyo en la atención tempranas. Al fortalecer estos sistemas, nuestro objetivo es crear un entorno educativo más receptivo y de apoyo que mejor cumpla las diversas necesidades de todos los estudiantes, asegurando que tengan los recursos y las oportunidades necesarias para tener éxito. En el futuro, implementaremos medidas estratégicas para reforzar nuestros apoyos de Nivel 1 y Nivel 2, monitoreando de cerca su efectividad y haciendo los ajustes necesarios para lograr los resultados deseados.

Nuevos diseños para Acciones: Apoyo Complementario Instrucciona para Estudiantes priorizará aumentar la asistencia en el aula para los estudiantes de EL, FY y LI durante las sesiones de instrucción primaria en Artes del Lenguaje en inglés (ELA) y Matemáticas. Este apoyo incluirá asistentes de instrucción, materiales curriculares complementarios, orientación adicional de maestros o proveedores de apoyo, oportunidades y asistencia para la recuperación de créditos, asesoramiento académico mejorado, asesoramiento profesional ampliado o programas de preparación para la universidad, asistencia bilingüe y apoyo lingüístico adicional de maestros o proveedores de apoyo. Además, se brindarán oportunidades de desarrollo profesional para maestros y otros partidarios educativos, incluido el acceso a conferencias, recursos y conferencias centradas en los estudiantes.

Para garantizar la efectividad sostenida durante todo el año académico, implementaremos controles regulares para evaluar el progreso y la efectividad de las intervenciones para los estudiantes de EL, FY y LI. Además, mejoraremos la flexibilidad de programación para adaptarnos a las diversas necesidades y circunstancias de estos estudiantes, ofreciendo opciones como sesiones de apoyo después de la escuela o antes de la escuela, según sea necesario.

**Un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributiva.**

## Objetivos y acciones

### Objetivo

Objetivo #	Descripción
2	Operar con mayor eficiencia y eficacia

### Medición y reporte de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Materiales suficientes	Materiales suficientes – Cumplió estándar: 0 Quejas	Ley Williams Quejas - 0	Ley Williams Quejas - 0	Materiales suficientes - Cumplió estándar: 0 Quejas	Materiales suficientes - Cumplió estándar: 0 Quejas
Calificación de las instalaciones	Calificación de las instalaciones – Cumplió estándar	Calificación de las instalaciones – Cumplió estándar	Calificación de las instalaciones – Cumplió estándar	Calificación de las instalaciones – Cumplió estándar	Calificación de las instalaciones – Cumplió estándar
Índices de asistencia	Índices de asistencia - 92.5%	Índices de asistencia - 93.5%	Índices de asistencia - 93.5%	Índices de asistencia - 95.6%	Índices de asistencia - 92.5%
Índices de suspensión	Índices de suspensión - 0%	Índices de suspensión - 0%	Índices de suspensión - 0%	Índices de suspensión - 0%	Índices de suspensión - 0%
Índices de expulsión	Índices de expulsión - 0%	Índices de expulsión - 0%	Índices de expulsión - 0%	Índices de expulsión - 0%	Índices de expulsión - 0%
Satisfacción de los padres sobre la seguridad	Satisfacción de los padres sobre la seguridad - 96%	Satisfacción de los padres sobre la seguridad - 100%	Satisfacción de los padres sobre la seguridad - 100%	Satisfacción de los padres sobre la seguridad - 94%	Satisfacción de los padres sobre la seguridad - 96%
Reunión de padres	Reunión de padres	Reunión de padres	Reunión de padres	Reunión de padres	Reunión de padres
Índice de participación	Índice de participación - Cumplió estándar	Índice de participación - Cumplió estándar	Índice de participación - Cumplió estándar	Índice de participación - Cumplió estándar	Índice de participación - Cumplió estándar
Padres que sienten Bienvenidos en la escuela	Padres que se sienten Bienvenidos en la escuela - 94%	Padres que sienten Bienvenidos en la escuela -93.2%	Padres que sienten Bienvenidos en la escuela -93.2%	Padres que sienten Bienvenidos en la escuela -94%	Padres que sienten Bienvenidos en la escuela -94%
Calificación de seguridad del personal	Calificación de seguridad del personal - 100%	Calificación de seguridad del personal - 100%	Calificación de seguridad del personal - 100%	Calificación de seguridad del personal - 100%	Calificación de seguridad del personal - 100%

## **Análisis de objetivos**

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

### 2.1 Progreso hacia el mantenimiento de los programas actuales y la seguridad de la escuela

Costos operativos continuos para mantener los programas y servicios existentes para los estudiantes, tales como gastos operativos, mantenimiento, material didáctico, costos de servicios públicos, servicios de transporte, servicios de custodia, servicios de mantenimiento, servicios de transporte, servicios de conserjería, servicios de BTSA; profesorado; administración; apoyo de personal de oficina; salarios, reglamentos y beneficios; servicios de intervención existentes.

- Servicios de conserjería y mantenimiento para garantizar que las escuelas sean entornos limpios y bien cuidados que maximicen el aprendizaje de los estudiantes.
- Mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares para garantizar entornos de aprendizaje de calidad para los estudiantes.
- Para implementar con éxito los nuevos Estándares Estatales, incluidos los Estándares Comunes, y ofrecer un curso de estudio riguroso y amplio, se requieren materiales y material didáctico y suministros alineados.
- Participar en los Centros de Recursos para Padres de todo el distrito en cada área de educación alternativa. Proveer recursos adicionales para la participación de los padres (talleres, capacitación, puntos de conexión con las escuelas, recursos de "cómo hacer", etc.). Este servicio se coordinaría con el equipo de consejero/Coordinador/director de Transición.

2.2 Proveer materiales didácticos complementarios para garantizar que los estudiantes seleccionados tengan acceso a un plan de estudios riguroso alineado con los estándares.

2.3 Proporcionar servicios adicionales de traducción oral y escrita para los padres/tutores para aumentar el acceso su participación de EL, LI y FY.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Inicialmente presupuestamos más de lo necesario en función de los costos proyectados que esperábamos. Todos esos fondos en exceso se gastaron dentro de Clovis Online School, sin embargo, algunos de los fondos en exceso se cargaron a fuentes de financiación más restrictivas para las que los costos eran elegibles.

Una explicación de cuán efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo de tres años de LCAP.



## 2.1

Efectividad: Eficaz

Métricas: Ausentismo crónico

Efectividad: Hubo un ligero aumento en los tres grupos. Además, los tres grupos cumplieron los objetivos deseados. Disminución de la tasa para todos los estudiantes. Disminución en la tasa para los estudiantes EL, FY y LI. Los tres subgrupos cumplieron sus objetivos.

## 2.2

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Local Benchmark ELA & Math (iReady) & Smarter Balanced ELA & Math

Efectividad: Hubo un aumento en el rendimiento de los estudiantes en la evaluación Smarter Balanced Math. Clovis Online observó una ligera mejora en los puntajes de Smarter Balanced ELA para los estudiantes, mientras que los datos de Math Local Benchmarks se mantuvieron sin cambios y los puntajes de Smarter Balanced Math disminuyeron ligeramente. Creemos que esta acción solo fue algo efectiva debido a la oportunidad que brindó para la instrucción en grupos más pequeños, lo que permitió a los maestros abordar áreas específicas de necesidad de manera más efectiva. Con clases reducidas, los maestros podrían ofrecer apoyo adicional y concentrarse en menos estudiantes. Los socios educativos informaron que las clases más pequeñas están abordando con éxito las necesidades únicas de los estudiantes de EL, FY y LI, según el monitoreo del progreso local y las observaciones en el aula.

## 2.3

Efectividad: Eficaz

Métricas: Ausentismo crónico

Efectividad: Hubo un ligero aumento en los tres grupos. Además, los tres grupos cumplieron los objetivos deseados. Disminución de la tasa para todos los estudiantes. Disminución en la tasa para los estudiantes EL, FY y LI. Los tres subgrupos cumplieron sus objetivos

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Nuestros datos no dieron los resultados deseados, por lo que llevamos a cabo más sesiones de participación y aportación con los líderes de nuestros sitios para analizar a fondo las causas raíz. Esto implicó un examen detallado de las prácticas actuales y varios factores que afectan los resultados de los estudiantes. Durante estas sesiones, tuvimos discusiones colaborativas y recopilamos comentarios integrales de nuestros socios educativos, incluidos maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad.

El extenso análisis identificó varias áreas de mejora y subrayó la importancia crítica de fortalecer nuestros sistemas de Nivel 1 y Nivel 2. El Nivel 1, que proporciona intervenciones y apoyos universales para todos los estudiantes, necesita mejoras para garantizar una base sólida en la instrucción, la gestión del comportamiento y el apoyo socioemocional. Mientras tanto, el Nivel 2, que ofrece intervenciones específicas para los estudiantes que necesitan ayuda adicional, debe ser más robusto para abordar con eficacia los desafíos específicos de aprendizaje y comportamiento.

Los comentarios de los asociados en el ámbito educativo hicieron hincapié en la necesidad de adoptar un enfoque proactivo y sistemático de la intervención y el apoyo tempranos. Al reforzar estos sistemas, nuestro objetivo es crear un entorno educativo más receptivo y de apoyo que satisfaga mejor las diversas necesidades de todos los estudiantes, asegurando que tengan los recursos y las oportunidades necesarias para tener éxito. En el futuro, implementaremos medidas estratégicas para reforzar nuestros apoyos de nivel 1 y nivel 2, monitoreando de cerca su efectividad y haciendo los ajustes necesarios para lograr nuestros objetivos.

El nuevo enfoque, "Apoyo Complementario Educativo para Estudiantes", priorizará aumentar la asistencia en el aula para los Estudiantes del Idioma Inglés (EL), los estudiantes de primer año (FY) y los estudiantes con Dominio Limitado del inglés (LI) durante las sesiones de instrucción primaria en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Este apoyo incluirá asistentes de instrucción, materiales curriculares complementarios, orientación adicional de maestros o proveedores de apoyo, oportunidades y asistencia para la recuperación de créditos, asesoramiento académico mejorado, carrera ampliada, programas de consejería o preparación para la universidad, asistencia bilingüe y apoyo lingüístico adicional de maestros o proveedores de apoyo. Además, se brindarán oportunidades de desarrollo profesional para maestros y otros partidarios educativos, incluido el acceso a conferencias, recursos y conferencias centradas en los estudiantes.

Para garantizar la efectividad sostenida durante todo el año académico, realizaremos controles regulares para evaluar el progreso y la efectividad de las intervenciones para los estudiantes de EL, FY y LI. Además, mejoraremos la flexibilidad de programación para adaptarnos a las diversas necesidades y circunstancias de estos estudiantes, ofreciendo opciones como sesiones de apoyo después de la escuela o antes de la escuela, según sea necesario.

**Un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.**

# Objetivos y acciones

## Objetivo

Objetivo #	Descripción
3	Clovis Online Charter proporcionará un entorno colaborativo de aprendizaje y trabajo que recluta, capacita y retiene de manera efectiva a una fuerza laboral altamente calificada, lo que refleja la cultura y la tradición del Distrito Escolar Unificado de Clovis.

## Medición y reporte de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Desarrollo Profesional	Desarrollo Profesional – Alcanzado. Calificación de seguridad del personal 100%. Porcentaje de profesores altamente cualificados: 100%. Implementación de nuevos cursos – Alcanzado. Reclutamiento de Personal – Alcanzado. Longevidad (5 años). Datos no disponibles.	Objetivo de Desarrollo Profesional – Alcanzado. Calificación de seguridad del personal alcanzada. Se han añadido 3 nuevos cursos. Contratación de personal - Alcanzado No hay datos de longevidad disponibles	Objetivo de Desarrollo Profesional – Alcanzado. Calificación de seguridad del personal – Alcanzado. Implementación de nuevos cursos – Alcanzado. Contratación de personal – Alcanzada. No se dispone de datos de longevidad.	Objetivo de Desarrollo Profesional – Alcanzado. Calificación de seguridad del personal - Alcanzado Implementación de nuevos cursos – Alcanzado. Contratación de personal – Alcanzado. No se dispone de datos de longevidad.	Desarrollo Profesional – Alcanzado. Calificación de seguridad del personal 100%. Porcentaje de profesores altamente cualificados: 100%. Implementación de nuevos cursos – Alcanzado. Reclutamiento de Personal – Alcanzado.
Clasificación de seguridad para los padres	58%	72%	73%	94%	80%
Calificación de seguridad del personal	100%		73%	100%	100%

Porcentaje de docentes altamente calificados	100%	100%	100%	100%	100%
Implementación de nuevos cursos	Alcanzado	3 nuevos cursos añadidos	Alcanzado	Alcanzado	Alcanzado
Reclutamiento de personal	Alcanzado	Alcanzado	Alcanzado	Alcanzado	Alcanzado

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Longevidad del personal	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

## **Análisis de objetivos**

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

3.1 Aumentar el desarrollo profesional específico para la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes de California, capacitar a maestros altamente calificados y desarrollar nuevas unidades curriculares y evaluaciones alineadas con los estándares para garantizar que todos los estudiantes, incluidos EL, LI y FY, alcancen un alto nivel.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Inicialmente presupuestamos más de lo necesario en función de los costos proyectados que esperábamos. Todos esos fondos en exceso se gastaron dentro de Clovis Online School, sin embargo, algunos de los fondos en exceso se cargaron a fuentes de financiación más restrictivas para las que los costos eran elegibles.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo trienal del LCAP.

### Acción 3.2

En respuesta a que nuestros datos no cumplieron con las expectativas, llevamos a cabo sesiones adicionales de participación y aportación con nuestros maestros para analizar en profundidad las causas raíz. Sobre la base de este análisis y los aportes de nuestros socios educativos, hemos identificado el imperativo de fortalecer nuestros sistemas de Nivel 1 y Nivel 2.

Nuestro enfoque mejorado:

Clovis Online ahora está revisando nuestros estándares fundamentales en todo el distrito para los grados K-12. Además, estamos revisando nuestro plan de estudios, las evaluaciones comunes y los puntos de referencia locales. Estamos comprometidos a proporcionar desarrollo profesional continuo adaptado para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes aprendices de inglés (EL), primer año (FY) y de bajos ingresos (LI). Para garantizar la efectividad sostenida durante todo el año académico, implementaremos controles regulares y mejoraremos nuestro proceso de Expectativas del Nivel de Grado del Maestro (TGLE) para evaluar el progreso y la efectividad de los estudiantes de EL, FY y LI. Además, mejoraremos la flexibilidad de horario para adaptarnos a las diversas necesidades y circunstancias de los estudiantes de EL, FY y LI. También reevaluaremos nuestra estructura, modelos y estrategias para la instrucción en grupos pequeños para servir mejor a estos estudiantes

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Los asociados en el ámbito de la educación destacaron la importancia de adoptar un enfoque proactivo y sistemático de la intervención y el apoyo tempranos. Al reforzar estos sistemas, nuestro objetivo es establecer un entorno educativo más receptivo y de apoyo que satisfaga mejor las diversas necesidades de todos los estudiantes, brindándoles los recursos y oportunidades necesarios para el éxito. En el futuro, implementaremos medidas estratégicas para fortalecer nuestros apoyos de Nivel 1 y Nivel 2, monitoreando de cerca su efectividad y haciendo los ajustes necesarios para lograr nuestros objetivos.

**Un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.**

## Objetivos y acciones

### Objetivo

Objetivo #	Descripción
4	

### Medición y reporte de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24

### Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Una explicación de cuán efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo de tres años del LCAP.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

**Un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.**

## Objetivos y acciones

### Objetivo

Objetivo #	Descripción
5	

### Medición y reporte de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24

### Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Una explicación de cuán efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo de tres años del LCAP.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.



**Un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.**

## Instrucciones

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado (COE) local o la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada objetivo incluido en el LCAP 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

## Objetivos y acciones

### Objetivo(s)

#### Descripción:

Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

#### Medición y reporte de resultados

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

#### Métrico:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

#### Referencia:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

#### Resultado del año 1:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24

#### Resultado del año 2:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24

#### Resultado del año 3:

- Al completar la actualización anual del LCAP 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indicar el curso escolar al que se aplican los datos.

#### Resultado deseado para 2023-24:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24

Cronograma para completar la parte de "Medición y Reporte de Resultados" del Objetivo.

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023–24)
Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24	Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24	Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24	Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP 2023-24 Actualización anual.	Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24

## Análisis de objetivos

Utilizando datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya una discusión sobre los desafíos relevantes y los éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de cuán efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo de tres años del LCAP.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo de tres años del LCAP. "Efectividad" significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
  - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del rendimiento en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a las acciones. Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentar la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
  - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa los cambios realizados en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
  - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones de la ineficacia, y
    - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Departamento de Educación de California

Noviembre 2023

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.



Local de Control y Rendición de Cuentas

**Las instrucciones para completar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.**

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Clovis - Clovis Online Charter School	Sean Osterberg Director	seanosterberg@cusd.com (559)327-4400

# Resumen del plan [2024-25]

## Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten de transición a 12, según corresponda a la LEA.

Clovis Online Charter ha estado en funcionamiento desde el inicio del año escolar 2009-2010 y en ese momento sirvió a un pequeño número de estudiantes. Hoy la escuela Clovis Online Charter sirve cerca de 1000 estudiantes de 9 condados diferentes. Una gran parte de nuestro cuerpo estudiantil se compone de estudiantes dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Clovis, mientras que los estudiantes restantes provienen de fuera de los límites del distrito. Aproximadamente el 86% de nuestros estudiantes provienen del Condado de Fresno, mientras que el resto de la población estudiantil proviene de los 8 condados circundantes. Los estudiantes de Clovis Online Charter (COS) son 34% blancos, 47% hispanos, 10% asiáticos, 5% afroamericanos y 4% otros. Casi el 56% de los estudiantes son socioeconómicamente desfavorecidos, el 3% son necesidades especiales, estudiantes de inglés, y / o jóvenes en foster. Clovis Online Charter se esfuerza por ser el punto de referencia de la excelencia en la educación en línea. Nuestra misión pone en acción esta visión. Nuestros esfuerzos deben centrarse en la creación de un sistema educativo de calidad que satisfaga las necesidades académicas, físicas y sociales de nuestros estudiantes y los inspire hacia un mayor éxito. Nuestra misión es que, "Clovis Online se compromete a proporcionar a los estudiantes un programa no tradicional de aprendizaje a distancia que está diseñado para satisfacer las necesidades individuales y las capacidades de aprendizaje de los estudiantes que pueden no haber tenido éxito en las escuelas comprensivas tradicionales o han tenido éxito, pero en este momento, necesitan un enfoque alternativo para el aprendizaje. Todos los estudiantes pueden aprender, y debemos explorar diferentes enfoques de aprendizaje para que todos los estudiantes puedan graduarse y tener la oportunidad de ser los mejores en mente, cuerpo y espíritu." En Clovis Unified y en Clovis Online Charter, sabemos que todos los niños pueden aprender y que podemos enseñar y satisfacer las necesidades educativas de todos los niños.

## Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y datos locales.

Actualmente, Clovis Online Charter exhibe un desempeño prometedor en el Tablero Escolar de California, sin áreas en la zona roja. El éxito de nuestra escuela, con un índice de graduación del 93%, se atribuye a nuestro programa enfocado, que ofrece cursos rigurosos basados en estándares. Priorizamos planes individualizados para los estudiantes, manteniendo el contacto diario, ofreciendo maestros dedicados, un plan de estudios de alta calidad y apoyo académico, social, emocional y de salud mental integral. Si bien la comparación del rendimiento académico con nuestro distrito chárter revela espacio para el crecimiento, nuestro programa de Colocación Avanzada sobresale con una tasa de aprobación del 67%. Nuestro crecimiento en la matrícula nos permite adaptar nuestro enfoque a cada estudiante, haciéndose eco del lema de nuestro distrito de fomentar la excelencia en la mente, el cuerpo y el espíritu. Clovis Online ha identificado dos áreas de mejora. En primer lugar, nuestro indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) tiene una calificación baja en el tablero, con un 24.7% Preparado y un 20.2% Preparado Acercándose. Muchos estudiantes se inscriben con deficiencias crediticias, lo que requiere un enfoque en la preparación universitaria y profesional junto con las tasas de graduación. Nuestro objetivo es mejorar la preparación de A-G y proporcionar vías de CTE, colaborando con los programas de educación alternativa de CUSD. En segundo lugar, el rendimiento en matemáticas es preocupante, ya que los estudiantes se encuentran en la zona naranja, 73,8 puntos por debajo del estándar. Todos los subgrupos muestran tendencias de rendimiento similares. Abordar estos desafíos es fundamental para garantizar que Clovis Online continúe prosperando y sirviendo a sus estudiantes de manera efectiva.

## Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen de los trabajos en curso como parte de la asistencia técnica.

## Soporte Integral y Mejora

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

### ***Escuelas identificadas***

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

### ***Apoyo a las escuelas identificadas***

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

### ***Seguimiento y evaluación de la eficacia***

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela.

# Participación de Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación de los condados deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1ero de febrero de 2024 reunión de comentarios para maestros y personal de apoyo</li> <li>• Clovis Online Charter School en la sala de conferencias C1</li> <li>• Temas discutidos: Financiamiento, Subgrupos del tablero, Indicadores del tablero, Métricas, Objetivos, Acciones.</li> <li>• Pensamientos principales: Construir un programa de intervención sólido para apoyar académicamente a los estudiantes</li> </ul>
Padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 de abril</li> <li>• Edificio Conmemorativo de los Veteranos</li> <li>• Temas discutidos: Financiamiento, Subgrupos del tablero, Indicadores del tablero, Métricas, Objetivos, Acciones</li> <li>• Pensamientos principales Encontrar más formas de apoyar a los estudiantes académica y emocionalmente</li> </ul>
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 de marzo</li> <li>• Escuela en línea Clovis en la sala de conferencias C1</li> <li>• Temas discutidos: Financiamiento, Subgrupos del tablero, Indicadores del tablero, Métricas, Objetivos, Acciones</li> </ul>

## Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

### Personal

Ofrecer reflexiones sobre la inclusividad y seguridad del entorno escolar, considerando aspectos como la diversidad, la aceptación y las medidas de seguridad física. Proponer iniciativas integrales destinadas a fomentar el bienestar de los estudiantes y fomentar la salud mental, abarcando estrategias que van desde programas de apoyo entre pares hasta servicios de asesoramiento y actividades de atención plena.

### Padres

Proponer mejoras o nuevas iniciativas para reforzar el aprendizaje de los estudiantes. Ofrecer retroalimentación sobre el currículo actual y las metodologías de enseñanza. Identifique las prácticas exitosas e identifique las áreas que requieren mejoras.

### Estudiantes

Los estudiantes han identificado recibir apoyo adicional en lectura, escritura y matemáticas como sus necesidades principales. Para abordar estas necesidades y mejorar la participación y motivación general de los estudiantes, es esencial recomendar actividades y programas específicos. Estas recomendaciones deben centrarse en fomentar la participación, proporcionar asistencia específica y crear un entorno de aprendizaje alentador que aborde sus desafíos académicos y los mantenga motivados.

La participación colaborativa de los socios educativos influyó significativamente en la formación del LCAP de este año. Al analizar los comentarios de varios grupos de partes interesadas, surgieron varios temas recurrentes:

1. Apoyo socioemocional: Una preocupación frecuente expresada por los socios educativos es la necesidad de priorizar la salud mental y el apoyo socioemocional para los estudiantes. Subrayaron el papel vital del bienestar emocional de los estudiantes para fomentar el éxito académico y el desarrollo integral.
2. Intervención y apoyo académico: Otra retroalimentación clave destacó la importancia de la intervención y el apoyo académicos, especialmente para los estudiantes que enfrentan desafíos o se están quedando atrás. Los socios educativos enfatizaron la necesidad de asistencia adicional adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, incluida la intervención matemática específica y el mantenimiento de estándares académicos rigurosos al tiempo que se adaptan a diversos estilos de aprendizaje.
3. Apoyo conductual: En particular, se hizo un llamado para un mayor énfasis en el apoyo conductual y la disciplina, con preocupaciones específicas planteadas con respecto a las altas tasas de suspensión.

A lo largo del proceso de participación, se hizo evidente que nuestras familias de EL, FY y LI apoyan los esfuerzos de intervención y participación existentes del distrito. Al mismo tiempo que afirmaban las acciones, servicios y métricas actuales del distrito, los comentarios también señalaron áreas en las que los educadores podrían intensificar los esfuerzos para mejorar el rendimiento y el éxito de los estudiantes identificados.



# Objetivos y acciones

## Objetivo

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
1	Maximizar el rendimiento de todos los estudiantes	Objetivo de enfoque

Prioridades de Estado abordadas por este objetivo.

- Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)
- Prioridad 6: Clima escolar (participación)
- Prioridad 7: Acceso a los cursos (condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Clovis Online ha desarrollado este objetivo amplió porque no todos nuestros estudiantes se desempeñan actualmente al nivel de grado o por encima de él. Nuestros estudiantes de FY, EL y LI tienen un rendimiento inferior al de todos los estudiantes, según lo medido por el Tablero de California, las evaluaciones locales y los datos de DataQuest. Este objetivo se desarrolló para reflejar el compromiso de nuestra escuela con una educación de calidad y acelerar el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes se encuentren con un plan de estudios desafiante y una instrucción adecuada. Utilizando principios basados en la investigación, buscamos métodos innovadores, personal mejor capacitado y programas de calidad para ofrecer a nuestros estudiantes el tiempo y los medios necesarios para alcanzar su máximo potencial. Hemos seleccionado cuidadosamente las métricas para realizar un seguimiento del progreso en una amplia gama de áreas. Medimos el rendimiento general en matemáticas e inglés (ELA) utilizando datos de evaluaciones estatales y locales. Monitoreamos el progreso y la reclasificación de los estudiantes de inglés. Creemos que es importante que los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera, monitoreando cosas como la finalización de A-G, la inscripción en cursos AP, etc. Clovis Online monitorea cuidadosamente el progreso de los estudiantes para garantizar que los estudiantes permanezcan activamente inscritos y participando mediante el seguimiento de las tasas de deserción escolar.

## Medición y reporte de resultados

Métrico #	Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia de corriente con respecto a la línea de base
1.1	SBAC ELA	Todos: 51.1% EL: 18.8% SED: 48.8%			Todos: 55% EL: 21% SED: 51%	

		FY: No significativo Año de Datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest (Búsqueda de datos)			FY: Por Determinar Año Datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest (Búsqueda de datos)	
Métrico #	Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia de corriente con respecto a la línea de base
1.2	Matemáticas de SBAC	Todos: 28.2% EL: 9% SED: 22.8% FY: No significativo  Año de Datos: 22-23 Fuente de datos: Dataquest			Todos: 32% EL: 14% SED: 28% FY: Por Determinar  Año de Datos: 25-26 Fuente de datos:  DataQuest (Búsqueda de datos)	
1.3	Índice de graduación de la escuela secundaria	Todos: 93% EL: No significativo SED: 96.4% FY: No significativo  Año de Datos: 22-23 Fuente de datos: Dataquest			Todos: 96% EL: No significativo SED: 98% FY: No significativo  Año de Datos: 25-26 Fuente de datos: Dataquest	
1.4	Índice de finalización de la A a la G	Todos:30.5% EL: No significativo SED: 25,2% FY: No significativo			Todos: 34% EL: No significativo SED: 28% FY: No significativo	

		Año de Datos: 22-23 Fuente de datos: California Dashboard			Año de Datos: 25-26 Fuente de datos: California Dashboard	
1.5	Puntuación PFT	45% de los estudiantes  Encuentro de Fitness Saludable Zona Estándar Año de Datos: 22-23 Fuente de datos: Local			55% de los estudiantes Encuentro Saludable Zona de fitness Estándar Año de Datos: 25-26 Fuente de datos: Local	
Métrico #	Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia de corriente con respecto a la línea de base
1.6	Examen de Ciencias de California (CAST) Alcanzado o Excedido	Todos: 45.7%  EL: 7.6% LI: 32.9% FY: 17.1% Año de Datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest (Búsqueda de datos)			Todos: 50..7%  EL: 10.6% LI: 35.9% FY: 20.1% Año de Datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest (Búsqueda de datos)	
1.7	Indicador de Carrera Universitaria (CCI)	Todos: Alto (64% preparado) EL: Bajo (29.4% preparado) LI: Medio (51.9% preparado) FY: Bajo (18.5% preparado)			Todos: Alto (66% preparado) EL: Bajo (31.4% preparado) LI: Medio (53.9% preparado) Año fiscal: Bajo (20.5% preparado)	

		Datos Año: 22-23 Fuente de datos: Tablero			Datos Año: 25-26 Fuente de datos: Salpicadero	
1.8	Tasa de aprobación de AP	Todos: 30.3%  EL: 8.1% LI: 21.4% FY: 20.0% Año de Datos: 22-23 Fuente de datos: Junta Universitaria			Todos: 33.3%  EL: 9.1% LI: 23,4% FY: 21% Año de Datos: 25-26 Fuente de datos: Junta Universitaria	
1.9	Ausentismo crónico Tasa	Todos: 17.2% EL: 16.9% SED: 22.8% FY: 28.4% Weldon: 34.2%			Todos: 17.2% EL: 16.9% SED: 22.8% FY: 28.4% Weldon: 34.2%	
Métrico #	Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia de corriente con respecto a la línea de base
1.10	Los estudiantes de EL progresan hacia el dominio del inglés	Todos EL: 55% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Panel de control			Todos EL: 58% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Panel de control	

## Análisis de Objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplica.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Tecnología Educativa y Operativa	Mejorar el acceso a la tecnología educativa y operativa para todos los estudiantes. Mantener y reforzar la infraestructura tecnológica para garantizar que tanto los estudiantes como el personal tengan acceso confiable a tecnología impactante que se alinee con los objetivos del distrito.	\$73,606.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.2	Apoyo al IEP	Prestación de servicios a estudiantes con Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) o que califican para programas/servicios de Educación Especial.	\$111,637.00	No

1.3	Apoyo Educativo Suplementario	<p>Para proporcionar apoyo académico adicional, Clovis Online School proporcionará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suministros didácticos suplementarios</li> <li>• Desarrollo profesional</li> <li>• Asistentes de instrucción</li> <li>• Asistentes bilingües</li> <li>• Empuje de los maestros</li> <li>• Tecnología del enlace de relaciones estudiantiles</li> <li>• Programas de intervención</li> <li>• Programas de apoyo social y emocional</li> <li>• Programas de alfabetización para la participación de los padres y la familia</li> <li>• Apoyo administrativo para supervisar la participación de los padres</li> </ul>	\$345,855.00	Sí
1.4	Consejeros Académicos	<p>Para proporcionar apoyo adicional de asesoramiento académico, Clovis Online School proporcionará lo siguiente: Reducir la carga de trabajo de los consejeros</p>	\$200,527.00	Sí
1.5	Escuela de Verano de Intervención	<p>Para proporcionar apoyo académico adicional en la recuperación de créditos, Clovis Online School proporcionará una escuela de verano de intervención para estudiantes en riesgo de no progresar hacia la graduación MA Consejería Académica Apoyo administrativo para supervisar la participación</p>	\$95,258.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
<b>1.6</b>	Recursos para el desarrollo del idioma inglés	Para proporcionar apoyo académico adicional, Clovis Online School proporcionará lo siguiente: Suministros didácticos suplementarios Desarrollo profesional Asistentes bilingües Programas de alfabetización para la participación de los padres y familia apoyo administrativo para supervisar la participación de los padres	\$7,998.00	Sí
<b>1.7</b>	Currículo en línea y apoyo educativo	Para proporcionar apoyo académico adicional, Clovis Online School proporcionará lo siguiente: currículo en línea y desarrollo profesional de apoyo educativo	\$135,409.00	Sí
<b>1.8</b>	Intervenciones y personal de apoyo	Para proporcionar apoyo académico adicional, Clovis Online School proporcionará lo siguiente: suministros didácticos suplementarios desarrollo profesional asistentes instruccionales empuje de los maestros programas de apoyo social y emocional	\$5,000.00	No

# Aumento o mejora de los servicios para jóvenes Foster, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2024-25]

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada del 15 por ciento de LCFF
\$860,910	\$

## Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios durante el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Traspaso de LCFF — Porcentaje	Arrastre de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
9.342%	0.000%	\$0.00	9.342%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

## Descripciones requeridas

### *Acciones en toda la LEA y en toda la escuela*

Para cada acción que se proporciona a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.



Objetivo y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo Educativo Suplementario.</p> <p><b>Necesidad:</b> Una revisión de Smarter Balanced en inglés y matemáticas indica que es necesario aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de EL, FY y LI en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Con base en una evaluación de las necesidades locales, estos grupos de estudiantes necesitan oportunidades adicionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suministros de instrucción suplementarios: para proporcionar instrucción adicional de lectura y matemáticas adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes de EL, FY y LI.</li> <li>• Desarrollo profesional: para enfocar el apoyo escalonado para el MTSS en función de las áreas de necesidades de EL, FY y LI.</li> <li>• Asistentes de instrucción: para apoyar a EL, FY y LI con instrucción en grupos pequeños.</li> <li>• Asistentes bilingües: para brindar apoyo a los estudiantes aprendices de inglés con la adquisición del lenguaje.</li> </ul>	<p>El porcentaje de competencia en ELA SBAC para EL, FY, LI y todos los estudiantes.</p> <p>Matemáticas SBAC Porcentaje de Competente para EL, FY, LI y todos los estudiantes.</p> <p>Aportes de socios educativos para EL, FY, LI y todos los estudiantes.</p>

Objetivo y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	<p>Para la instrucción individualizada para garantizar sólidas habilidades fundamentales de lectura y matemáticas en nuestras escuelas con la mayor cantidad de necesidades.</p> <p>Los socios educativos declararon que para apoyar a los estudiantes de EL, FY y LI, el apoyo académico adicional proporcionaría una instrucción más efectiva para satisfacer sus necesidades académicas, en particular con Matemáticas y ELA.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores de apoyo para proveer ayuda adicional para la instrucción en grupos pequeños.</li> <li>• Tecnología del Enlace de Relaciones Estudiantiles: para proporcionar dispositivos para apoyar y monitorear el progreso de los estudiantes con necesidades académicas</li> <li>• programas de intervención: para proporcionar programas adicionales basados en la investigación para la instrucción individualizada.</li> <li>• Programas de apoyo social y emocional: para brindar apoyo a los estudiantes con el fin de acceder a su aprendizaje.</li> <li>• Programas de alfabetización para la participación de padres y familias: para brindar oportunidades para que las familias participen en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes</li> <li>• Apoyo administrativo: para supervisar los servicios y recursos para los estudiantes y las familias.</li> </ul> <p>Para mantener la efectividad durante todo el año académico, implementaremos controles regulares y mejoraremos nuestro proceso de Expectativas del Nivel de Grado de los Maestros (TGLE) para evaluar el progreso y la efectividad de los estudiantes de EL, FY y LI. Además, mejoraremos la flexibilidad de programación para adaptarnos a las diversas necesidades y circunstancias de los estudiantes de EL, FY y LI y revisaremos nuestra estructura, modelos y estrategias para la instrucción en grupos pequeños.</p>	

Los administradores del área del sitio colaborarán con el distrito para garantizar que el personal aborde las brechas de aprendizaje de los estudiantes de EL, FY y LI en su sitio.

Los servicios para los alumnos se determinan en función de las necesidades identificadas de los alumnos. El objetivo es garantizar el acceso para aumentar el apoyo suplementario para los estudiantes EL, FY, y LI, independientemente de su clase. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar el dominio de ELA y Matemáticas para los estudiantes EL, FY, y LI apoyado por la investigación educativa.

Las investigaciones demuestran que el apoyo complementario mejora el rendimiento académico de los estudiantes en general y ha demostrado su eficacia en comparación con los que no lo recibieron. También se ha demostrado que reduce las tasas de abandono y aumenta las tasas de aprobación de los estudiantes (Adebola, 2021).

Esperamos que los datos estatales en ELA y Matemáticas para los estudiantes EL, FY y LI se beneficien; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes con dificultades académicas se beneficien, esta acción se proporciona en toda la escuela.

<p><b>1.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Consejeros Académicos</p> <p><b>Necesidad:</b> Es necesario aumentar la revisión de los indicadores del Tablero de California sobre la Universidad y la Carrera de los estudiantes de EL, FY y LI en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Con base en los indicadores estatales, estos grupos de estudiantes necesitan oportunidades adicionales para la Consejería Académica para garantizar que tengan una comprensión clara y un camino para estar "preparados" para la universidad y la carrera.</p>	<p>Proporcionar consejeros académicos para reducir la carga de casos y aumentar la cantidad de LI, FY y EL, gastar con consejeros para prepararse para la universidad y la preparación profesional</p> <p>Para mantener la efectividad durante todo el año académico, implementaremos controles regulares y mejoraremos nuestra Proporcionar consejeros académicos para reducir la carga de casos y aumentar la cantidad de LI, FY y EL, pasar con consejeros para prepararse para la universidad y la carrera. Además, mejoraremos la flexibilidad de programación para adaptarnos a las diversas necesidades y circunstancias de los estudiantes de EL, FY y LI y revisaremos nuestra estructura, modelos y estrategias.</p>	<p>Indicador de Universidad y Carrera Estudiantes de EL, FY y LI</p>
-------------------	---	--	--

Objetivo y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	<p>Los socios educativos declararon que para apoyar a los estudiantes de EL, FY y LI, los consejeros académicos adicionales tendrán más tiempo para reunirse con los estudiantes.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<p>Los administradores del área del sitio colaborarán con el distrito para garantizar que el personal de consejería aborde las brechas de aprendizaje de los estudiantes de EL, FY y LI en su sitio.</p> <p>Los servicios para los estudiantes se determinan en función de las necesidades identificadas de los estudiantes. El objetivo es garantizar el asesoramiento académico para los estudiantes de EL, FY y LI, independientemente de su clase. Creemos que esta acción es el uso más efectivo de los fondos para aumentar el dominio de ELA y matemáticas para los estudiantes de EL, FY y LI con el apoyo de la investigación educativa.</p>	

		<p>Los estándares de NACADA recomiendan un promedio de 300 estudiantes por asesor, nuestro objetivo es mantener un promedio de 250 debido a la necesidad de un alcance de alto contacto a una porción selecta de cada carga de trabajo. Un análisis de la carga de casos por nivel es esencial para una planificación eficaz y resultados exitosos para los asesores y los estudiantes. (Asociación Nacional de Asesoramiento Académico, 2024)</p> <p>Esperamos que los datos estatales para los indicadores de preparación universitaria y profesional para los estudiantes de EL, FY y LI se beneficien; Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que luchan por alcanzar el nivel de "preparado" se beneficien, esta acción se proporciona en toda la escuela.</p>	
<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Intervención en escuela de verano</p> <p><b>Necesidad:</b> Es necesario aumentar la revisión del índice de graduación de los estudiantes de EL, FY y LI en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de intervención: para proporcionar programas adicionales basados en la investigación para la instrucción individualizada</li> <li>• Programas de apoyo social y emocional: para brindar apoyo a los estudiantes con el fin de acceder a su aprendizaje.</li> <li>• Consejería Académica</li> </ul>	<p>Índice de graduación para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p>

Objetivo y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	<p>Con base en el conteo de créditos, estos grupos de estudiantes necesitan oportunidades adicionales para la recuperación de créditos.</p> <p>Los socios educativos declararon que para apoyar a los estudiantes de EL, FY y LI oportunidades adicionales para la recuperación de créditos.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<p>* Apoyo administrativo: para supervisar los servicios y recursos para los estudiantes y las familias</p> <p>Los servicios para los estudiantes se determinan en función de las necesidades identificadas de los estudiantes. El objetivo es garantizar el acceso para aumentar las tasas de graduación de los estudiantes de EL, FY y LI, independientemente de su clase. Creemos que esta acción es el uso más efectivo de los fondos para aumentar el dominio de ELA y matemáticas para los estudiantes de EL, FY y LI con el apoyo de la investigación educativa.</p> <p>Estudios rigurosos han demostrado que los programas de verano sólidos pueden lograr varios objetivos importantes: (1) revertir la pérdida de aprendizaje en verano, (2) lograr ganancias de aprendizaje; y (3) dar a los estudiantes de bajo rendimiento la oportunidad de dominar el material que no aprendieron durante el año escolar (McCombs, Augustine, Schwartz, Bodilly, McInnis, Lichter, &amp; Cross, 2012).</p> <p>Esperamos que los datos del estado en las tasas de graduación para EL, FY, y los estudiantes LI se beneficiarán; sin embargo, porque esperamos que todos los estudiantes con dificultades académicas se beneficiarán, esta acción se proporciona sobre una base de toda la escuela.</p>	

<p><b>1.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Recursos para el desarrollo del idioma inglés</p> <p><b>Necesidad:</b> Una revisión del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés indica que el rendimiento académico de los estudiantes EL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suministros de instrucción suplementarios--para proporcionar instrucción adicional adaptada a las necesidades individuales del estudiante EL</li> <li>• Desarrollo profesional: para enfocar el apoyo escalonado para el MTSS en función de las necesidades de los estudiantes EL.</li> <li>• Asistentes bilingües: para brindar apoyo a los estudiantes de EL con la adquisición del lenguaje</li> </ul>	<p>ELPI para estudiantes EL</p>
-------------------	---	--	---------------------------------

<p>Objetivo y acción #</p>	<p>Necesidad(es) identificada(s)</p>	<p>Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela</p>	<p>Métrica(s) para monitorear la efectividad</p>
	<p>Con base en una evaluación de las necesidades locales, estos estudiantes de EL necesitan oportunidades adicionales para la instrucción individualizada para garantizar sólidas habilidades de lectura fundamentales en nuestra escuela con la mayor cantidad de necesidades.</p> <p>Los socios educativos declararon que los estudiantes de EL necesitan apoyo académico adicional y proporcionarían una instrucción más efectiva para satisfacer sus necesidades académicas.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de alfabetización para la participación de los padres y las familias-- para proporcionar oportunidades para que las familias participen en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes</li> <li>• Apoyo administrativo: para supervisar los servicios y recursos para los estudiantes y las familias.</li> </ul> <p>Las investigaciones muestran que el apoyo complementario mejora el rendimiento académico de los estudiantes en general y se ha demostrado que es eficaz en comparación con aquellos que no recibieron apoyo complementario. También se ha demostrado que reduce las tasas de deserción escolar y aumenta las tasas de aprobación de los estudiantes (Adebola, 2021)</p> <p>Para mantener la efectividad durante todo el año académico, implementaremos controles regulares y mejoraremos nuestro proceso de Expectativas del Nivel de Grado de los Maestros (TGLE, por sus siglas en inglés) para evaluar el progreso y la</p>	

		<p>efectividad de los estudiantes EL. Además, mejoraremos la flexibilidad de programación para adaptarnos a las diversas necesidades y revisaremos nuestra estructura, modelos y estrategias para la instrucción de los estudiantes aprendices de inglés.</p>	
1.7	<p><b>Acción:</b> Currículo en línea y apoyo educativo</p> <p><b>Necesitar:</b> Una revisión de Smarter Balanced in ELA and Math indica que es necesario aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de EL, FY y LI en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Con base en una evaluación de las necesidades locales, estos grupos de estudiantes necesitan instrucción de primera calidad para asegurar sólidas habilidades fundamentales de lectura y matemáticas.</p> <p>Los socios educativos declararon que el currículo debe apoyar a los estudiantes de ELL, FY y LI para satisfacer sus necesidades académicas, en particular con matemáticas y ELA.</p> <p><b>Alcance:</b> En toda la LEA</p>	<p>Currículo y materiales de instrucción: para proporcionar instrucción de lectura y matemáticas adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes de EL, FY y LI</p> <p>Desarrollo profesional: para la instrucción por primera vez y el apoyo escalonado para el MTSS en función de las áreas de necesidades de EL, FY y LI</p> <p>Los servicios para los estudiantes se determinan en función de las necesidades identificadas de los estudiantes. El objetivo es garantizar el acceso para aumentar el apoyo a estudiantes EL, FY y LI independientemente de su clase. Creemos que esta acción es el uso más efectivo de los fondos para aumentar el dominio de ELA y matemáticas para los estudiantes de EL, FY y LI con el apoyo de la investigación educativa.</p> <p>Las investigaciones muestran que los estudiantes que trabajan con materiales alineados y recursos complementarios efectivos en la escuela alcanzan niveles más altos (Alfaucan y Tarchouna, 2017; Escuderos, 2012).</p> <p>Esperamos que los datos estatales en ELA y Matemáticas para los estudiantes de EL, FY y LI se beneficien; Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes con dificultades académicas se beneficien, esta acción se proporciona en toda la escuela.</p>	<p>ELA SBAC Porcentaje de competencia para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Matemáticas SBAC Porcentaje de Competente para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p>



## Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo se diseña la acción para abordar las necesidades identificadas, y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Objetivo y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
---------------------	-------------------------------	---	---

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribución en lugar de un gasto de fondos de LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

## Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan de cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

<b>Proporciones de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento
Proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes		4
Proporción de personal certificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	De 1 a 25 años	

# Tabla de Gastos Totales 2024-25

Año LCAP	1. Subvención base proyectada de LCFF (Monto en dólares de entrada)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de LCFF (monto en dólares de entrada)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el futuro Año escolar (2 divididos por 1)	Remanente de LCFF — Porcentaje (Porcentaje de entrada de año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de arrastre)
Totales	9,215,474	860,910	9.342%	0.000%	9.342%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos totales	Personal total	Total No Personnel
Totales	\$8,361,290.00	\$421,793.00	\$271,000.00		\$9,054,083.00	\$7,936,731.00	\$1,117,352.00

Gol #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Lapso de tiempo	Personal total	Total No Personnel	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos totales	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados
1	1.1	Tecnología Educativa y Operativa	Todo	No					\$0.00	\$73,606.00	\$73,606.00				73,606 dólares.00	
1	1.2	Apoyo al IEP	Estudiantes con discapacidades	No					\$111,637.00	\$0.00	\$111,637.00				\$111,637.00	
1	1.3	Apoyo Educativo Suplementario	Estudiantes Aprendices de Inglés Jóvenes Foster Estudiantes de Bajos Recursos	Sí	LEA-extenso	Estudiantes Aprendices de Inglés Jóvenes Foster Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas		\$345,855.00	\$0.00	\$345,855.00				\$345,855.00	9.342
1	1.4	Consejeros Académicos	Estudiantes Aprendices de Inglés Jóvenes Foster Estudiantes de Bajos Recursos	Sí	LEA-extenso	Estudiantes Aprendices de Inglés Jóvenes Foster Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas		\$200,527.00	\$0.00	\$200,527.00				\$200,527.00	9.342
1	1.5	Intervención en Escuela de Verano	Estudiantes Aprendices de Inglés Jóvenes Foster Estudiantes de Bajos Recursos	Sí	LEA-extenso	Estudiantes Aprendices de Inglés Jóvenes Foster Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas		\$95,258.00	\$0.00	\$95,258.00				95,258 dólares.00	9.342
1	1.6	Recursos para el desarrollo del idioma de inglés	Estudiantes Aprendices de Inglés	Sí	LEA-extenso	Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas		\$7,998.00	\$0.00	\$7,998.00				\$7,998.00	9.342

1	1.7	Currículo en línea y apoyo educativo	Estudiantes Aprendices de Inglés Jóvenes Foster Estudiantes de Bajos Recursos	Sí	LEA-extenso	Estudiantes Aprendices de Inglés Jóvenes Foster Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas		\$135,409.00	\$0.00	\$135,409.00				\$135,409.00	9.342
1	1.8	Intervenciones y personal de apoyo	Todo	No					\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00				\$5,000.00	
2	2.1	Progreso hacia el mantenimiento de los programas actuales y la seguridad del campus	Todo	No					\$7,030,290.00	\$1,033,746.00	\$7,371,243.00	\$421,793.00	\$271,000.00		\$8,064.036.00	
2	2.2	Materiales didácticos complementarios	Todo	No					\$2,500.00	\$0.00	\$2,500.00				\$2,500.00	

Gol #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Lapso de tiempo	Personal total	Total de No Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos totales	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados
2	2.3	Servicios de Traducción Apoyo Pedagógico	Todo	No					\$2,257.00	\$0.00	\$2,257.00				\$2,257.00	9.342
3	3.1	Desarrollo Profesional	Todo	No					\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	

# Tabla de Acciones Contributivas 2024-25

1. Base LCFF proyectada Subvención	2. LCFF proyectado Becas Suplementarias y/o de Concentración	3. Porcentaje proyectado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF (EN INGLÉS) Arrastre — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + traspaso %)	4. Total previsto Gastos de contribución (fondos LCFF)	5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales de LCFF
9,215,474	860,910	9.342%	0.000%	9.342%	\$785,047.00	56.052%	64.571 %	<b>Total:</b>	\$785,047.00
								<b>Total de toda la LEA:</b>	\$785,047.00
								<b>Total limitado:</b>	\$0.00
								<b>Total en toda la escuela:</b>	\$0.00

Gol	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planificados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.3	Apoyo Educativo Suplementario	Sí	En toda la LEA	Los estudiantes de inglés acogen a jóvenes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$345,855.00	9.342
1	1.4	Consejeros Académicos	Sí	En toda la LEA	Los estudiantes de inglés acogen a jóvenes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$200,527.00	9.342
1	1.5	Escuela de Verano de Intervención	Sí	En toda la LEA	Los estudiantes de inglés acogen a jóvenes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$95,258.00	9.342
1	1.6	Recursos para el desarrollo del idioma inglés	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$7,998.00	9.342

1	1.7	Currículo en línea y apoyo educativo	Sí	En toda la LEA	Los estudiantes de inglés acogen a jóvenes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$135,409.00	9.342
---	-----	--------------------------------------	----	----------------	--	--------------------	--------------	-------

# Tabla de actualización anual 2023-24

Totales	Total de gastos previstos para el año pasado (fondos totales)	Gastos Totales Estimados (Fondos Totales)
<b>Totales</b>	\$10,545,824.00	\$10,077,960.00

El objetivo del año pasado #	La acción del año pasado #	Acción Previa/Título de Servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos para el año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales de insumos)
1	1.1	Tecnología Educativa y Operativa	No	\$75,000.00	75,000
1	1.2	Prestación de servicios a estudiantes con Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) o que califican para programas/servicios de Educación Especial.	No	\$102,610.00	102,610
1	1.3	Distribuir los fondos que se dirigen principalmente a los estudiantes que califican para EL, LI y FY, con el fin de cumplir de la manera más efectiva con las metas de los estudiantes objetivo, la intervención única y las necesidades de apoyo identificadas por la comunidad y el liderazgo del plantel escolar.	Sí	\$505,543.00	456,369
1	1.5	Proporcionar consejeros académicos para reducir la carga de casos y aumentar la cantidad para LI, FY y EL, gastar con consejeros para prepararse para la universidad y la carrera.	Sí	\$222,134.00	200,527

1	1.6	Proveer intervención de escuela de verano para EL, LI, FY y todos los estudiantes en-riesgo de no progresar hacia la graduación.	Sí	\$105,522.00	95,258
1	1.7	Aumentar los recursos dedicados al desarrollo del idioma inglés para apoyar a los estudiantes, padres y personal de cada escuela secundaria para mejorar las tasas de reclasificación, el dominio de EL, las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional.	Sí	\$8,860.00	7,998

El objetivo del año pasado #	La acción del año pasado #	Acción Previa/Título de Servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos para el año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales de insumos)
1	1.8	Comprar y proporcionar programas/currículo en línea, campamentos de entrenamiento y programas de intervención para aumentar el rendimiento estudiantil. My Path, Edgenuity y otras intervenciones/currículos para estudiantes de EL, LI o Jóvenes de Acogida.	Sí	\$150,000.00	135,409
1	1.10	Satisfacer las necesidades y metas de todos los estudiantes utilizando intervenciones y personal de apoyo	No	\$5,000.00	5,000
2	2.1	Progreso hacia el mantenimiento de los programas actuales y la seguridad de la escuela.	No	\$9,356,155.00	8,984,789
2	2.2	Proporcionar materiales didácticos complementarios para garantizar que los estudiantes seleccionados tengan acceso a un plan de estudios riguroso alineado con los estándares.	No	\$2,500.00	2,500
2	2.3	Proporcionar servicios adicionales de traducción oral y escrita para los padres/tutores para aumentar el acceso y la participación de los padres o tutores de EL, LI y FY.	Sí	\$2,500.00	2,500
3	3.1	Aumentar el desarrollo profesional específico para la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes de California, capacitar a maestros altamente calificados y desarrollar nuevas unidades curriculares y evaluaciones alineadas con los estándares para garantizar que todos los estudiantes, incluidos EL, LI y FY, alcancen un alto nivel.	No	\$10,000.00	10,000



# Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas 2023-24

6. LCFF estimado Becas Suplementarias y/o de Concentración (Monto en dólares de entrada)	4. Total de Gastos Contributivos Planificados (Fondos LCFF)	7. Gastos totales estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y estimados para las acciones contributivas (reste 7 de 4)	5. Porcentaje total previsto de Servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de Servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
897,818	\$994,559.00	\$897,818.00	\$96,741.00	100.000%	100.000%	0.000%

El objetivo del año pasado #	La acción del año pasado #	Acción Previa/Título de Servicio	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos para el año pasado en concepto de acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones contributivas (Entrada Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de insumos)
1	1.3	Distribuir los fondos que se dirigen principalmente a los estudiantes que califican para EL, LI y FY, con el fin de cumplir de la manera más efectiva con las metas de los estudiantes objetivo, la intervención única y las necesidades de apoyo identificadas por la comunidad y el liderazgo del plantel escolar.	Sí	\$505,543.00	456,369	71%	71%
1	1.5	Proveer consejeros académicos para reducir la carga de casos y aumentar la cantidad para LI, FY y EL, gastar con consejeros para prepararse para la universidad y la carrera.	Sí	\$222,134.00	200,527	29%	29%
1	1.6	Proveer escuela de verano de intervención para EL, LI, FY y todos los estudiantes en riesgo de no graduarse.	Sí	\$105,522.00	95,258	0%	

1	1.7	Aumentar los recursos dedicados al desarrollo del idioma inglés para apoyar a los estudiantes, padres y personal de cada escuela secundaria para mejorar los índices de reclasificación, el dominio de EL, los índices de graduación y la preparación universitaria y profesional.	Sí	\$8,860.00	7,998	0%
---	-----	--	----	------------	-------	----

El objetivo del año pasado #	La acción del año pasado #	Acción Previa/Título de Servicio	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos para el año pasado en concepto de acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones contributivas (Entrada Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de insumos)
1	1.8	Comprar y proveer programas/currículo en línea, campamentos de entrenamiento y programas de intervención para aumentar el rendimiento estudiantil. My Path, Edgenuity y otras intervenciones/currículos para estudiantes de EL, LI o jóvenes Foster.	Sí	\$150,000.00	135,409	0%	
2	2.3	Proveer servicios adicionales de traducción oral y escrita para los padres/tutores para aumentar el acceso y la participación de los padres o tutores de EL, LI y FY.	Sí	\$2,500.00	2,257	0%	

Para agregar una fila: haga clic en "Agregar fila".

Para eliminar una fila: Elimine todo el contenido de cada celda, casilla de verificación y menú desplegable de una fila (incluidos los espacios), presione "Guardar datos" y actualice la página.

# Tabla de traspaso LCFF 2023-24

9. Subvención base real estimada de LCFF (dólares de entrada Cuantía)	6. Suplemento real estimado de LCFF y/o Subvenciones de Concentración	Arrastre de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total a aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de arrastre)	7. Total estimado gastos reales para las acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Total estimado Porcentaje real de servicios mejorados (%)	11. Estimación del porcentaje real de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Traspaso — Monto en dólares (reste 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Traspaso — Porcentaje (12 dividido por 9)
10,077,960	897,818	0	8.909%	\$897,818.00	100.000%	108.909%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a los socios educativos](#)

[Objetivos y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes foster, estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo de LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, *particularmente* para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (*Código de Educación de California [EC] Sección 52064 [e] [1]*). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar lugar a un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (*Sección 52064[e][1] de la CE*). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos con el fin de identificar los posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:
  - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes foster, los estudiantes aprendices de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (*Sección EC 52064 [b] [4-6]*).

- Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias estatutarias y las métricas estatutarias (*secciones 52064 [b] [1] y [2] de la CE*).
  - **NOTA:** Como se especifica en *la Sección 62064(b)(1) de la CE*, el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la Sección 52052 de la CE alcanzar para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, EC, la sección 52052 identifica a los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (*Sección 52064 [b] [7] de la CE*).
- Asegurar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de las subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos complementarios de las subvenciones de concentración y/o el traspaso de LCFF, se reflejen en el LCAP (*secciones 52064 [b] [6], [8] y [11] de la CE*).

La plantilla de LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo de LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, *particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Tablero)*, (b) *a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas* en la plantilla de LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla de LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP de acuerdo con los requisitos de las *secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 de EC*. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada de LCAP para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el kindergarten de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK-12, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, sobre la base de la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el documento del LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito que cumple esa sección.

# Resumen del plan

## Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en cada sección subsiguiente del LCAP.

## Requisitos e instrucciones

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten de transición a 12, según corresponda a la LEA.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matrícula, empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad y otra información similar que la LEA desee incluir pueden permitir que un lector comprenda más completamente el LCAP de la LEA.

- Como parte de esta respuesta, identifique a todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

### Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y datos locales.

Reflexione sobre el rendimiento anual de la LEA en el Cuadro de Mando y en los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se alienta a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023.

### Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen de los trabajos en curso como parte de la asistencia técnica

Identificar anualmente las razones por las que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con *las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5* de la CE, y proveer un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada, sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible o no recibe asistencia técnica, la LEA puede responder a esta solicitud como "No aplicable".



## Soporte Integral y Mejora

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

### Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

### Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.

### Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela.

## Involucrar a los socios educativos

### Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, *particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes* indicados por el Tablero, la responsabilidad y la mejora en las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*Sección 52064 [e] [1] de la CE*). *La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.*

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

# Requisitos

**Distritos escolares y COE:** Las *secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) de la CE **especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:**

- Profesorado
- Directores
- Administradores
- Otro personal de la escuela
- Unidades locales de negociación de la LEA
- Padres
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e Instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas chárter:** La *Sección* [47606.5\(d\) de la CE \(Información Legislativa de California\)](#) **requiere** que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Profesorado
- Directores
- Administradores
- Otro personal de la escuela,
- Padres, y
- Estudiantes

Una escuela charter que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel escolar, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (p. ej., consejos escolares, consejos asesores de aprendices de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre las metas escolares y las metas a nivel de distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la página web de LCAP del CDE.

Antes de que la junta directiva de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte [la Sección 52062 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#):
  - **Nota: Las escuelas charter** que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la *Sección* 52062(a) de EC.

- Para los COE, consulte la Sección 52068 del Código de Educación (Información Legislativa de California); y
- Para las escuelas chárter, consulte [la Sección 47606.5 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del Código de Educación enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### Responder a las siguientes preguntas:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación de los condados deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

### Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos correspondientes que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

## Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

- Describa los objetivos, las métricas, las acciones o los gastos presupuestados en el LCAP que se hayan visto influenciados por los comentarios de los socios
- Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de esta solicitud, esto también puede incluir, entre otros:
  - Inclusión de una meta o decisión de perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
  - Inclusión de métricas distintas de las métricas requeridas por ley
  - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
  - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y Reporte de Resultados
  - Inclusión de la(s) acción(es) o de un grupo de acciones
  - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
  - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
  - Inclusión de la(s) acción(es) que contribuye(n) a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados
  - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
  - Análisis de las diferencias importantes en los gastos
  - Análisis de los cambios realizados en un objetivo para el siguiente año de LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de retos o éxitos en la implementación de acciones

## Objetivos y acciones

### Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de objetivos, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en el objetivo, deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían seguirse, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, acciones y gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento en relación con una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo o grupos específicos de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera que afecten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas

para lograr dichas metas.

## Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero, para determinar si y cómo priorizar sus objetivos dentro del LCAP. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica que 2024-25 Plan de Control Local y Rendición de Cuentas para el Distrito Escolar Unificado de Clovis - Clovis Online Charter School página 35 de 55 es integral conecta las decisiones presupuestarias a los datos de rendimiento de enseñanza y aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, para garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero.

Con el fin de respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque está relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en un número menor de métricas para medir la mejora. Una declaración de objetivos de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
  - Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos de enfoque. Para obtener información adicional, consulte las Metas de Enfoque Requeridas para las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Capital a continuación.
- **Objetivo amplio:** Un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Objetivo de Mantenimiento del Progreso:** Un Objetivo de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica que no se aborde en los otros objetivos del LCAP.

### Requisito de abordar las prioridades estatales de LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de LCFF y las métricas asociadas articuladas en *las secciones 52060(d) y 52066(d) de la CE*, según corresponda a la LEA. El resumen de [Prioridades Estatales de LCFF](#) proporciona un resumen de *las secciones 52060(d) y 52066(d) de la CE para ayudar en el desarrollo del LCAP*.

Responda a las siguientes preguntas, según corresponda:

#### Objetivo(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo.

- Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar las áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con un uso intensivo de datos.
- El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro del objetivo y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr el objetivo.

### Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo de enfoque.

Prioridades de Estado abordadas por este objetivo. Identifique cada una de las prioridades estatales que se pretende abordar con este objetivo.

Una explicación de porque la LEA ha optado por priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en los datos del panel u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para una atención enfocada, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

### Objetivo(s) de enfoque requerido para las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Capital

#### Descripción

Las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para las escuelas del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y
- (B) Cualquier problema subyacente en la credencialización, la preparación de la materia y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Las metas de enfoque para todas y cada una de las escuelas del Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear un solo objetivo para múltiples planteles escolares con Multiplicador de Equidad si esos planteles tienen el mismo grupo de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o si experimentan problemas similares en la credencialización, la preparación de la materia y la retención de los educadores de la escuela.
  - Al crear un solo objetivo para múltiples planteles escolares del Multiplicador de Equidad, el objetivo debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Tablero que aborda el Objetivo de Enfoque; o,
  - Los problemas comunes que experimentan los planteles escolares en la acreditación de credenciales, la preparación de la materia y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo de enfoque del multiplicador de equidad.

## Prioridades de Estado abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que se pretende abordar con este objetivo.

## Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha optado por priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en los datos del panel u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para una atención enfocada, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
  - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se alienta a las LEA a abordar una meta del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista holístico, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad para fines del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar los fondos que una escuela con Multiplicador de Equidad recibiría para implementar acciones en toda la LEA identificadas en el LCAP o que una escuela con Multiplicador de Equidad recibiría para implementar las disposiciones de la ELO-P, la LCRS y/o el CCSPP.

**Nota:** La Sección [42238.024\(b\)\(1\) de la CE \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en la evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en la evidencia se basan más comúnmente en la investigación educativa y/o en las métricas del rendimiento de la LEA, la escuela y/o el estudiante.

## Objetivo amplio

### Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para el objetivo.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

## Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo amplio.

Prioridades de Estado abordadas por este objetivo.



Identifique cada una de las prioridades estatales que se pretende abordar con este objetivo.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

### **Objetivo de Mantenimiento del Progreso**

#### Descripción

Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de LCFF que no se abordan en los otros objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en los otros objetivos del LCAP.
- Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

#### Tipo de objetivo

Identifique el tipo de meta que se está implementando como una meta de mantenimiento del progreso.

#### Prioridades de Estado abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que se pretende abordar con este objetivo.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo. Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

#### **Medición y reporte de resultados:**

Para cada año de LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año de LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de estándares estatales de contenido y rendimiento académico), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar métricas basadas en o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero.

- **Métricas requeridas para las acciones de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona en toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.
- **Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad:** Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
  - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada plantel escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento del objetivo relacionado con la credencialización, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada escuela específica.

Complete la tabla de la siguiente manera:

#### Métrico #

- Introduzca el número de métrica.

#### Métrico

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia el objetivo y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con el objetivo.

#### Referencia

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
  - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Panel de control de 2023 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).
  - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS.
  - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
  - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Este requisito no tiene la intención de evitar que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular están dando lugar a datos inexactos y revisa sus datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informara sus resultados utilizando los datos precisos.

- Si una LEA opta por revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios que se indica en el Análisis de Objetivos para el objetivo. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.
- Nota para las escuelas chárter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

### Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indicar el curso escolar al que se aplican los datos.
  - Nota para las escuelas chárter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025-26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

### Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indicar el curso escolar al que se aplican los datos.
  - Nota para las escuelas chárter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

### Objetivo para el resultado del año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo de LCAP de tres años.
  - Nota para las escuelas chárter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el Año 1 o un Objetivo para el Año 2, según corresponda.

### Diferencia de corriente con respecto a la línea de base

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.

Nota para las escuelas chárter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte de "**Medición y Reporte de Resultados**" de la Meta.

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia de corriente de la línea de base
Introduzca la información en esta caja cuando completar el LCAP para <b>2024-25</b> o cuando agregar una nueva métrica.	Introduzca la información en esta caja cuando completar el LCAP para <b>2024-25</b> o cuando agregar una nueva métrica.	Introduzca la información en esta caja cuando completar el LCAP para <b>2025-26</b> . Salir en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta caja cuando completar el LCAP para <b>2026-27</b> . Salir en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta caja cuando completar el LCAP para <b>2024-25</b> o cuando agregar una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2025-26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

## Análisis de objetivos:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. "Eficaz" significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado previsto. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

**Nota:** Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan Local de Control y Responsabilidad 2023-24 para completar el Análisis de Objetivos e identificar las indicaciones del Análisis de Objetivos en el LCAP 2024-25 como "No aplicables".

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos relevantes y los éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluya una discusión sobre los desafíos relevantes y los éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según proceda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. Por "eficacia" se entiende el grado en que las acciones lograron producir el resultado deseado e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
  - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
  - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del rendimiento en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a las acciones. Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para

impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentar la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

- A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa los cambios realizados en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
  - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:

- Las razones de la ineficacia, y
- Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

## Acciones:

Complete la tabla de la siguiente manera. Agregue filas adicionales según sea necesario.

### Acción #

- Introduzca el número de acción.

### Título

- Proveer un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

### Descripción

- Proveer una breve descripción de la acción.

- Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción se dirige principalmente hacia el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para jóvenes foster, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
- Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir a la necesidad de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes foster, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona en toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
- Estas métricas requeridas se pueden identificar dentro de la descripción de la acción o en la primera solicitud en la sección de servicios aumentados o mejorados; Sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para supervisar la eficacia de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

## Fondos totales

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros de acción.

## Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, como se describe en la sección servicios aumentados o mejorados, utilizando una "Y" para Sí o una "N" para No.
  - **Nota:** Para cada una de estas acciones contributivas, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para abordar los requisitos *del Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP.

**Acciones para los jóvenes de foster:** Se recomienda a los distritos escolares, COE y escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza.

## Acciones requeridas

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
  - Programas de adquisición del lenguaje, tal como se definen en la Sección 306 de la CE, proporcionados a los estudiantes, y
  - Desarrollo profesional de los docentes.
  - Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto

para los estudiantes de inglés como para los estudiantes de inglés a largo plazo.

- Las LEA elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con *las secciones* 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 de la CE, deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada.
- Las LEA que tienen indicadores de Red Dashboard para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
  - La(s) acción(es) específica(s) debe(n) estar dirigida(s) a(s) el/los grupo(s) estudiantil(es) identificado(s) y/o la(s) escuela(s) identificada(s) y debe abordar el/los indicador(es) estatal(es) identificado(s) para el (los) estudiante(s) y/o la(s) escuela(s) identificada(s) y debe(n) abordar el/los indicador(es) estatal(es) identificado(s) para los cuales el grupo estudiantil o la escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Tablero 2023 debe ser abordado por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas durante el ciclo de tres años del LCAP.

## **Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes foster, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos**

### **Propósito**

Una sección de Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, tal como se define en la *Sección 42238.02 de la CE en los grados TK-12*, en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones de LEA o de toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad para proporcionar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes.

Tenga en cuenta: Con el fin de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de acuerdo con la *Sección 42238.02 de EC*, los estudiantes de inglés a largo plazo están incluidos en el grupo de estudiantes aprendices de inglés.

### **Requisitos legales**

Se requiere que una LEA demuestre en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente como estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en proporción al aumento en los fondos que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (*EC Sección 42238.07 [a] [1]*, *CE Sección 52064[b][8][B]*; 5 *CCR Sección 15496[a]*). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de fondos de LCFF o a través de la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones de Contribución, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en los Servicios Aumentados o Mejorados para jóvenes foster, aprendices de inglés, y la sección de



estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al aumento o mejora del requisito de servicios, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción de toda la LEA), se proporcionen a toda la escuela (acción en toda la escuela) o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de la efectividad)

### **Acciones en toda la LEA y en toda la escuela**

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se está proporcionando una acción a todos los estudiantes en toda la LEA o en toda la escuela y cómo la acción tiene la intención de mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.
- Además, el simple hecho de afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

### **Solo para distritos escolares**

Las acciones proporcionadas a **nivel de LEA en los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento también deben incluir** una descripción de cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, la experiencia o la teoría educativa.

Las acciones proporcionadas en toda la **escuela para las escuelas con menos del 40 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados también deben incluir una descripción** de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, la experiencia o la teoría educativa.

## **Requisitos e instrucciones**

Complete las tablas de la siguiente manera:

Total de Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Proyectadas para LCFF

- Especificar la cantidad de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de la Subvención de Concentración de LCFF.

#### Subvención de concentración adicional proyectada del 15 por ciento de LCFF

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración de LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

#### Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especificar el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según se calcula de conformidad con la *Sección 15496(a)(7) del CCR 5*.

#### Traspaso de LCFF —

- Especifique el remanente de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

#### Arrastre de LCFF — Dólar

- Especifique el monto de transferencia de LCFF: en dólares identificado en la tabla de transferencia de LCFF. Si no se identifica un importe de traspaso en la tabla de traspaso de LCFF, especifique un importe de cero (0 \$).

#### Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Sume el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje Proporcional de Transferencia Requerido de LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, según se calcula de conformidad con la *Sección 15496 (a) (7) del CCR 5*.

## Descripciones requeridas:

## LEA-wide and Schoolwide Actions

Para cada acción que se proporciona a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de las acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

### Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia un grupo o grupos de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

### Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se proporcionan en toda la LEA o en toda la escuela

Proporcionar una explicación de cómo la acción, tal como está diseñada, abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela.

- Como se indicó anteriormente, las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.
- Además, el simple hecho de afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

### Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

**Nota para los COE y las escuelas charter:** En el caso de los COE y las escuelas charter, se consideran sinónimos para toda la escuela y para toda la LEA.

### Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo se diseña la acción para abordar las necesidades identificadas, y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de las Acciones,

indíquelo así. Complete la tabla de la siguiente manera:

### **Necesidad(es) identificada(s)**

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados que se atienden identificados a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

### **Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades**

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende.

### **Métrica(s) para monitorear la efectividad**

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribución en lugar de un gasto de fondos de LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados identificado, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costarían \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de los fondos de LCFF identificados en la tabla de gastos totales planificados y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

## Subvenciones de Concentración Adicionales

Una descripción del plan de cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento adicional de la subvención de concentración descrito en la *Sección 42238.02 de EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula no duplicada* estudiantes que sea igual o inferior al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y / o personal clasificado empleado por la LEA; El personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta solicitud no es aplicable.
- Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que un complemento adicional de la subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante de personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
  - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (Escuelas Primarias, Intermedias/Secundarias y Preparatorias), según corresponda a la LEA.
  - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de

estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinde servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
  - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (Escuelas Primarias, Intermedias/Secundarias y Preparatorias), según corresponda a la LEA.
  - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal de FTE y el número de estudiantes matriculados según se cuente el primer miércoles de octubre de cada año.

## Tablas de acción

Complete la Tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla se llenará automáticamente con las demás tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas y la Tabla de Transferencia de LCFF. La palabra "entrada" se ha agregado a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. La información no se introduce en las tablas de acciones restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el órgano de gobierno:

- Cuadro 1: Cuadro de Gastos Totales Previstos (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contributivas (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de traspaso de LCFF (para el año actual de LCAP)

Nota: El próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año del LCAP y 2023-24 será el año actual del LCAP.

## Cuadro de gastos totales previstos

En la Tabla de Gastos Totales Planeados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año de LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.

- **1. Subvención Base Proyectada de LCFF:** Proporcione el monto total estimado del derecho de LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en Bloque para la Mejora de la Instrucción Específica, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte del Distrito Escolar Pequeño, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del CCR 5.

Tenga en cuenta que la Subvención Base de LCFF para fines del LCAP también incluye las asignaciones de Escuelas Pequeñas Necesarias y Objetivos de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para COE.

Consulte *las secciones 2574* (para COE) y *42238.02* (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.

- **2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración de LCFF Proyectadas:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF estimadas sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; se calcula en base a la Subvención Base Proyectada de LCFF y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración de LCFF Proyectadas, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del CCR 5. Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año de LCAP.
- **Arrastre de LCFF — Porcentaje:** Especifique el remanente de LCFF — Porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF del año anterior de LCAP. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; se calcula en base al Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje de Transferencia de LCFF. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año de LCAP.***
- **Objetivo #:** Ingrese el número de objetivo de LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en el Objetivo LCAP.
- **Título** de la acción: Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como contribuyendo a satisfacer el requisito de servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba "No" si la acción no se incluye como contributiva a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si se escribe "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:

**Alcance:** El alcance de una acción puede ser para toda la LEA (es decir, para todo el distrito, para todo el condado o para toda la escuela chárter), para toda la escuela o limitada. Una acción que tiene un alcance que abarca a toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción cuyo alcance es limitado es una acción que solo atiende a uno o más grupos de alumnos no duplicados



- **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están incrementando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
- **Ubicación:** identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a tramos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Tramos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados de kindergarten de transición hasta el quinto grado), según corresponda.
- **Intervalo de tiempo:** Introduzca "en curso" si la acción se implementará durante un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Personal total:** Ingrese el monto total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Personal Total y la columna Fondos Totales.
- **Fondos de LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiera. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de la escala de calificaciones, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y transporte del hogar a la escuela).
  - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento de LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a satisfacer el aumento o la mejora de la necesidad de servicios se basa en la financiación de LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
  - **Nota:** Los fondos del Multiplicador de Capital deben incluirse en la categoría "Otros Fondos Estatales", no en la categoría "Fondos LCFF". Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad para fines de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar los fondos que una escuela con Multiplicador de Equidad recibiría para implementar acciones en toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que una escuela con Multiplicador de Equidad recibiría para implementar las disposiciones de la ELO-P, la LCRS y/o el CCSPP.

- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Fondos Totales:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporciona de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tiene fondos asociados con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
  - Como se indica en las instrucciones para la sección de Servicios Aumentados o Mejorados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costarían \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de fondos de LCFF identificados en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

## Tabla de acciones contributivas

Como se señaló anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, será necesario marcar la columna "¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año relevante del LCAP:

- **Gastos reales estimados:** Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

# Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

En la tabla de actualización anual de acciones contributivas, marque la columna "¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año relevante del LCAP:

- **6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Reales Estimadas de LCFF: Proporcione** la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos Reales Estimados para Acciones de Contribución:** Ingrese el gasto real total estimado de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados: Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporciona de forma limitada solo a estudiantes no duplicados** , y que no tiene fondos asociados con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
  - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y resultados estudiantiles y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la acción y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por el monto de los fondos de LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

## Tabla de arrastre LCFF

- **9. Subvención Base Real Estimada de LCFF:** Proporcione el monto total del Derecho Objetivo estimado de LCFF para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en Bloque para el Mejoramiento de la Instrucción Dirigida, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte del Distrito Escolar Pequeño, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base de LCFF para fines del LCAP también incluye las asignaciones de Escuelas Pequeñas Necesarias y Objetivos de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para COE. Consulte *las* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.
- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual:** Este porcentaje no será ingresado. El

porcentaje se calcula sobre la base de los montos de la Subvención Base Real Estimada de LCFF (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Reales Estimadas de LCFF (6), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del CCR 5, más el Porcentaje de Arrastre de LCFF del año anterior. Este es el porcentaje en el que los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año actual del LCAP.

## Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acción incluyen funcionalidades como el relleno previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la tabla de entrada de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones contribuyentes. En aras de la transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

### Tabla de acciones contributivas

- **4. Total de Gastos Contributivos Planificados (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planificados para Acciones de Contribución (Fondos LCFF).

- **5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados**

- Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.

- **Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos de Contribución Planificados (4) por la Subvención Base Proyectada de LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

### Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

De conformidad con la *Sección 42238.07(c)(2)* de la CE, si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es menor que las Subvenciones Suplementarias y de Concentración Reales Estimadas de LCFF (6), se requiere que la LEA calcule la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Real Estimado Total de Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones Suplementarias y de Concentración Reales Estimadas de LCFF (6), la Diferencia entre el Porcentaje Real Planificado y Estimado de Servicios Mejorados mostrará "No Necesario".

- **6. Estimación de las subvenciones reales suplementarias y de concentración del LCFF**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **4. Total de Gastos Contributivos Planificados (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planificados para Acciones Contributivas del Último Año (Fondos LCFF).

- **7. Gastos reales totales estimados para las acciones contributivas**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Reales Estimados para las Acciones de Contribución (Fondos LCFF).
- **Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para las acciones contributivas (reste 7 de 4)**
  - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las acciones de contribución (7) restado del total de los gastos de contribución previstos (4).
- **5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Real Total Estimado de Servicios Mejorados (8).

#### **Tabla de arrastre LCFF**

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el porcentaje de arrastre)**
  - Este porcentaje es la Subvención Suplementaria y/o de Concentración Real Estimada de LCFF (6) dividida por la Subvención Base Real Estimada de LCFF (9) más el Porcentaje de Transferencia de LCFF del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones de Contribución (7) dividido por el Financiamiento de LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Real Total Estimado de Servicios Mejorados (8).
- **12. Traspaso de LCFF — Monto en dólares Remanente de LCFF (Reste 11 de 10 y multiplíquelo por 9)**
  - Si el Porcentaje Real Estimado de Servicios Incrementados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos de LCFF.

El monto de los fondos de LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicándolo por la Subvención Base Real Estimada de LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos de LCFF que se requiere transferir al próximo año.
- **13. Transferencia de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la parte no satisfecha del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de LCFF (12) por la financiación de LCFF (9).

